

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная текстовая
деятельность учителя-словесника

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кашкарева Е. А., канд. пед. наук, доцент

Морозова Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.

о.

зав.

кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей-словесников через развитие умений осуществления текстовой деятельности как особого рода профессиональной коммуникации; формирование у студентов-филологов педагогического вуза профессиональных дидактических и методических умений – умений текстовой деятельности, обеспечивающих результативность решения им разнообразных методических и дидактических задач, главной из которых является обеспечение эффективного транслирования научного знания в процессе учебной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- - знакомство с разноаспектным анализом процесса профессиональной текстовой деятельности современного учителя-словесника (философский, филологический, психолингвистический, методический);;
- - овладение определенной системой знаний, умений и навыков в области эффективного построения профессиональной текстовой деятельности;;
- - выработка потребности планирования поэтапного процесса профессиональной текстовой деятельности (восприятие, продуцирование, совершенствование) и потребности программирования процесса усвоения научного знания путем порождения эффективного учебного текста в результате текстовой деятельности;;
- - выработка умения реализовывать технологию профессиональной текстовой деятельности в процессе обучения русскому языку и литературе в школе..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о закономерностях педагогической коммуникации в области преподавания русского языка в современной школе.

Изучению дисциплины «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи;

Система коммуникативных качеств речи.

Освоение дисциплины «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа;

Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знать - особенности восприятия учебных текстов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Уметь - подбирать учебные тексты с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеть - приемами интерпретации учебных текстов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
педагогическая деятельность.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знать - требования к осуществлению профессиональной педагогической текстовой деятельности: восприятию исходных для предстоящего учебного общения текстов, продуцирование на их основе учебных текстов и их дальнейшее совершенствование. Уметь - осуществлять профессиональную педагогическую текстовую деятельность с учетом специфики ее структурных компонентов (мотива, цели, действий, условий осуществления). Владеть - грамотной профессиональной текстовой деятельностью, реализующейся в разных типах профессиональных текстов.
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения	

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знать - специфику продуцирования учебного текста как результата профессиональной педагогической текстовой деятельности учителя-словесника. Уметь - продуцировать учебный текст как результат профессиональной педагогической текстовой деятельности. Владеть - способами совершенствования учебного текста как результата профессиональной педагогической текстовой деятельности с учетом различных ситуаций педагогической коммуникации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Текстовая деятельность как разновидность деятельности:

Текстовая деятельность учителя как разновидность деятельности в целом и текстовой деятельности в частности. Базовые понятия деятельности. Текстовая деятельность как вид деятельности. Текст как объект изучения филологических наук и как предмет и объект текстовой деятельности. Текст в современной коммуникации. Текстовые категории как признаки текста. Дискурсивный характер современной текстовой реальности. Учебный текст как явление педагогического дискурса.

Модуль 2. Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника:

Профессиональная текстовая деятельность преподавателя русского языка. Риторические традиции текстовой деятельности педагога

Понятие о риторическом каноне. Методические основы обучения текстовой деятельности как виду профессиональной деятельности преподавателя русского языка. Компетенция и компетентность как ключевые понятия подготовки к профессиональной деятельности. Профессиональная компетенция педагога. Научный текст в системе профессиональной текстовой деятельности преподавателя русского языка. Жанрово-стилевая специфика научного текста. Текстовая деятельность преподавателя как процесс восприятия научного текста и продуцирования учебного текста. Специфика текстовой деятельности преподавателя. Специфика педагогической интерпретации текста. Восприятие научного текста в системе текстовой деятельности преподавателя русского языка: мотив, цель, условия выполнения действия, операции. Алгоритм осуществления восприятия текста как текстового действия преподавателя русского языка. Создание (порождение, продуцирование) учебного текста в системе текстовой деятельности преподавателя русского языка: мотив,

цель, условия выполнения действия, операции

Порождение как текстовое действие в общем ходе текстовой деятельности преподавателя.

Учет действия механизмов речи как условие порождения текста

Психолингвистические и жанрово-стилистические особенности продуцирования учебного текста как факторы эффективности учебной деятельности.

Учет механизмов речи как психолингвистическое условие эффективности текстовой деятельности преподавателя.

Жанрово-стилевой формат учебного текста.

Презентация учебного текста как продукта текстовой деятельности преподавателя русского языка.

Особенности отражения в учебном тексте восприятия и порождения как текстовых действий.

52. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Текстовая деятельность как разновидность деятельности (8 ч.)

Тема 1. Текстовая деятельность учителя как разновидность деятельности в целом и текстовой деятельности в частности (2 ч.)

Компонентный состав деятельности; мотив, цель, действия, условия осуществления действия, операции как структурные компоненты деятельности.

Тема 2. Текстовая деятельность учителя как разновидность деятельности в целом и текстовой деятельности в частности (2 ч.)

Текстовая деятельность как разновидность деятельности.

Текстовая деятельность как самостоятельная деятельность с собственной сверхзадачей и непосредственной целью, с самостоятельным мотивом, предметом и продуктом.

Текстовая деятельность и ее разновидности –(порождение и потребление текстов)

Тема 3. Текст как объект изучения филологических наук (2 ч.)

Текст как единица языка, речи и коммуникации. Текст в современной коммуникации. Текстовые категории.

Тема 4. Текст как предмет и объект текстовой деятельности (2 ч.)

Дискурсивный характер текстовой коммуникации. Педагогический дискурс. Учебный текст как явление педагогического дискурса. учебный текст и его категории.

Модуль 2. Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника (20 ч.)

Тема 5. Риторические традиции текстовой деятельности педагога (2 ч.)

Риторический канон, инвенция, топосы как структурные схемы (модели) минимальных высказываний (воплощаемых идей) в составе текста, создаваемого преподавателем, диспозиция, элокуция.

Топосы в профессиональной текстовой деятельности педагога, выбор стратегии построения идей в учебном тексте.

Тема 6. Методические основы обучения текстовой деятельности как виду профессиональной деятельности учителя (2 ч.)

Профессиональная коммуникативная компетенция педагога (коммуникативная компетенция как ключевая составляющая профессиональной компетентности педагога); традиции и новации педагогического образования в плане обучения будущего педагога особенностям построения профессиональной текстовой деятельности.

Тема 7. Научный текст в системе профессиональной текстовой деятельности преподавателя русского языка (2 ч.)

Аспекты представления научного знания в научном тексте: онтология, аксиология, методология. Подстилевые разновидности научного текста (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный подстили).

Тема 8. Текстовая деятельность как процесс восприятия исходного текста и продуцирования учебного текста (2 ч.)

Профессиональная деятельность педагога.

Компонентный состав текстовой деятельности преподавателя.

Текстовая деятельность преподавателя как комплекс специфических пролонгированных интеллектуально-текстовых действий, направленных на смысловое восприятие исходного для предстоящего учебного общения текста (часто собственно научного) в ходе его чтения или слушания и продуцирование на его основе нового учебного текста.

Тема 9. Восприятие научного текста в системе текстовой деятельности учителя (2 ч.)

Виды речевой деятельности, чтение как вид речевой деятельности, «методическое чтение» как особенность профессионального чтения педагога, смысловое восприятие как управляемый процесс.

Специфика осуществления восприятия как первого действия текстовой деятельности преподавателя в ходе чтения исходно-го научного текста; сложный характер мотива восприятия текста как первого действия в ходе текстовой деятельности; цель восприятия текста как первого действия в ходе текстовой деятельности; условия осуществления восприятия текста как первого действия в процессе текстовой деятельности преподавателя; совокупность операций, направленных на получение результата в ходе восприятия текста как первого действия в процессе текстовой деятельности преподавателя.

Тема 10. Создание учебного текста в структуре текстовой деятельности учителя (2 ч.)

Приемы конструирования частей текста, готового текста, жанрово-стилистические средства преобразования (трансформации) исходных (собственно научных) текстов в учебные тексты (научно-учебные).

Пролонгированная специфика структурных компонентов текстового действия порождения в общей системе текстовой деятельности преподавателя русского языка; мотив порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности преподавателя; специфика цели как структурного компонента порождения текста в процессе текстовой деятельности преподавателя; условия осуществления порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности преподавателя; совокупность операций, направленных на получение результата в ходе порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности преподавателя.

Тема 11. Психолингвистические особенности продуцирования учебного текста (2 ч.)

Учет механизмов речи как психолингвистическое условие эффективности текстовой деятельности преподавателя (памяти, эквивалентных смысловых замен, компрессии, антиципации).

Классификация приемов педагогической интерпретации научного текста, приводящих в действие механизмы речи.

Тема 12. Жанрово-стилистические особенности учебного текста (2 ч.)

Жанровая специфика учебного текста - продукта текстовой деятельности учителя-словесника.

Стилистический формат учебного текста - продукта профессиональной текстовой деятельности учителя-словесника.

Тема 13. Презентация учебного текста как продукта профессиональной текстовой деятельности учителя-словесника (2 ч.)

Подготовка к урокам изучения нового материала как наиболее частотная учебно-педагогическая ситуация для осуществления профессиональной текстовой деятельности преподавателя.

Тема 14. Презентация учебного текста как продукта профессиональной текстовой деятельности учителя-словесника (2 ч.)

Учебный текст как конечный продукт поэтапного осуществления текстовой деятельности преподавателя; учет компонентов речевой ситуации в ходе текстовой деятельности преподавателя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (60 ч.)

Модуль 1. Текстовая деятельность как разновидность деятельности (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Учебный проект "Текстовые категории"

Воспользуйтесь убеждением В. Н. Мещерякова в том, что проблемы анализа текста (а значит и его понимания) напрямую связаны с его категориальными признаками и следующим авторским алгоритмом для решения подобных проблем, появляющихся при планировании учебного общения:

- 1) определите границы начала, а затем концовки анализируемого текста – и вы получите конкретные фрагменты текста, реализующие категорию отдельности;
- 2) разделите содержание текста на фрагменты, представляющие: а) фоновые сведения, б) авторские отступления, в) референтный массив текста, – и вы получите представление о характере партитурной структуры анализируемого текста;
- 3) установите способы и средства связи между перечисленными выше планами текста – и это позволит вам увидеть содержание категорий связности в той ее части, которая реализует категорию континуума текста;

4) те же средства, которые служат связи элементов в рамках каждого плана текста, дадут вам представление о категории связности;

5) категория информативности текста: концептуальная информация позволяет выделить главную мысль (идею) текста и ее детализацию в совокупности тезисов и отграничить концептуальное содержание текста от его тематического (на основе информем) распределения в совокупности компонентов.

4. Предложите трактовку понятиям

текст

и

текстовые категории

применительно к текстовой деятельности преподавателя.

Модуль 2. Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Учебный проект (индивидуальный или групповой) на тему: «Текст в современном мире и в деятельности современного учителя-словесника: медиатекст, гипертекст, сайт как текст, посты в пабликах и т. п.»

План

выполнения проекта

:

1. Продумайте проектное задание со следующими компонентами:

- формулировка темы проекта;
- введение в проблемную ситуацию;
- формулирование цели и задач проекта;
- обозначение предполагаемого продукта проекта;
- обозначение рекомендаций по работе над обозначенными этапами работы по проектированию;
- представление (презентация) результатов учебного проекта;
- осмысление и оценка результатов проекта.

2.

Учебный проект "Педагогическое наблюдение":

осуществите наблюдение за использованием преподавателем способов повышения информативности текста в профессиональной текстовой деятельности.

План осуществления педагогического наблюдения:

1.

Понаблюдайте за текстовой деятельностью преподавателя с точки зрения актуальности используемых способов повышения информативности текста (экстенсивного или интенсивного).

2. Оформите итоги наблюдения в виде рекомендаций начинающим преподавателям русского языка по использованию

способов повышения информативности текста (экстенсивного или интенсивного) при подготовке к урокам изучения нового материала.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выполнить педагогическое эссе на тему «Педагогический дискурс в современной школе»

Для создания педагогического эссе на предложенную тему необходимо следующее:

1. Поразмышлять о специфике педагогического дискурса через выявление особенностей его цели (социализация нового члена общества), стратегии (объясняющая, оценивающая, контролирующая, содействующая и организующая), жанров и т.п.

2. Поразмышлять о таких исключительных свойствах педагогического дискурса (учебно-педагогического дискурса), как адресантность, адресатность, интерпретативность, отличных от коммуникативных и собственно текстовых категорий.

3. Поразмышлять над тем, какие особенности привносит в педагогический дискурс современная гипертекстовая реальность.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Текстовая деятельность как разновидность деятельности.
ПК-1 ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, История лингвистических учений, Летняя педагогическая практика, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника, Психология, Психология инклюзивного образования, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Историческая грамматика, История лингвистических учений, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому языку, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Жанр фэнтези в детской литературе, Интеграция литературы и других видов искусства, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Литература народов России, Литература русского Зарубежья, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения литературе, Методика обучения русскому

языку, Модернизм в зарубежной и русской литературе, Основы ортологии, Педагогическая практика, Постмодернизм в зарубежной и русской литературе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по орфографии и пунктуации, Преддипломная практика, Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника, Серебряный век в литературе и искусстве: теория и практика изучения, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный литературный процесс, Современный русский литературный язык, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Трудные вопросы русского языка: орфография, пунктуация, грамматика, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Фольклор.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает основные понятия дисциплины "Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника": деятельность, текстовая деятельность как вид деятельности, текст как объект изучения филологических наук и как предмет и объект текстовой деятельности, текст в современной коммуникации, текстовые категории как признаки текста, учебный текст как явление педагогического дискурса, профессиональная текстовая деятельность преподавателя русского языка, компетенция и компетентность как ключевые понятия подготовки к профессиональной деятельности в области преподавания русского языка. Демонстрирует умение осуществлять основные этапы профессиональной текстовой деятельности: восприятие исходного текста и продуцирование учебного текста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Текстовая деятельность как разновидность деятельности

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определите основные структурные элементы деятельности.
2. Определите основные структурные элементы текстовой деятельности.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Продолжите, а затем проранжируйте перечень признаков, по которым, на ваш взгляд, различаются отдельные конкретные виды деятельности: форма осуществления, способ осуществления, физиологические механизмы ...
2. Выявите и прокомментируйте особенности основных разновидностей текстовой деятельности.
3. Обозначьте специфику каждого из выделяемых в современной науке аспектов толкования понятия «текст»: лингвистического, неспецифически лингвистического, семиотического и метафорического.

Модуль 2: Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выявите и прокомментируйте разновидности текстовой деятельности учителя-словесника.
2. Сформулируйте определение текста для разных категорий учащихся: а) учащиеся 5 классов; б) учащиеся старших классов; в) учащиеся, посещающие специальный факультатив.
3. Определите психолингвистические особенности продуцирования учебного текста как продукта профессиональной текстовой деятельности учителя-словесника

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Определите роль чтения как вида речевой деятельности в профессиональной деятельности учителя
2. Определите специфику жанров, актуальных для профессиональной деятельности учителя-словесника.

3. Определите основные стилистические особенности учебного текста как продукта профессиональной текстовой деятельности учителя.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризуйте концептуальные и методологические основы учебного курса «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника».
2. Обозначьте предмет и объект, цель и задачи изучения учебного курса «Профессиональная текстовая деятельность учителя-словесника» в педагогическом вузе.
3. Какова типология коммуникативного намерения в текстовой деятельности современного учителя-словесника?
4. Каковы основные особенности устного публичного выступления? Какие из них актуальны для текстовой деятельности современного учителя-словесника?
5. Перечислите требования, предъявляемые к речевому поведению современного учителя-словесника.
6. Какова специфика речевой деятельности как разновидности деятельности?
7. Обозначьте специфику видов речевой деятельности современного филолога. В чем заключается особенность «методического чтения» как особенность профессионального чтения современного учителя-словесника?
8. Охарактеризуйте мотив, цель, действия, условия осуществления действия, операции как структурные компоненты деятельности.
9. В чем заключается специфика текстовой деятельности как вида человеческой деятельности?
10. Охарактеризуйте текст в качестве предмета и объекта текстовой деятельности.
11. Охарактеризуйте текст как продукт и объект текстовой деятельности.
12. Дайте определение текста. Укажите категориальные признаки текста.
13. Охарактеризуйте риторический контекст текстовой деятельности современного филолога. Дайте определение топосов как компонентов технологизации текстовой деятельности современного филолога.
14. Определите место научного текста в системе профессиональной текстовой деятельности современного учителя-словесника.
15. Какова специфика научного текста. Перечислите экстралингвистические основания научного стиля и его стилевые черты.
16. Каковы аспекты представления научного знания в научном тексте?
17. Каковы принципы осуществления восприятия как первого действия в процессе текстовой деятельности современного учителя-словесника?
18. Каковы принципы осуществления порождения текста как второго действия в процессе текстовой деятельности современного учителя-словесника?
19. Каковы принципы осуществления совершенствования текста как третьего действия в процессе текстовой деятельности современного учителя-словесника?
20. Охарактеризуйте психолингвистические и жанрово-стилистические особенности продуцирования учебного текста как фактор эффективности учебной деятельности.
21. Охарактеризуйте учебный текст как объективированный результат поэтапной профессиональной текстовой деятельности современного учителя-словесника.
22. Дайте характеристику профессионально значимого речевого жанра современного учителя-словесника (жанр – по выбору).

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - М. : Согласие, 2015. - 64 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2. Кобякова, Т.И. Стилистика русского языка и культура речи (сфера профессиональной коммуникации) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Кобякова ; 100Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 204 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Риторика в школе: моделирование процесса обучения : учеб. пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т, 2010. – 365 с.

2. Белова, Н. А. Методическая мастерская в спектре гуманитарных технологий: конвергенция способов профессиональной подготовки современного учителя : монография / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 255 с.

3. Валгина, Н. С. Теория текста : учеб. пособие / Н. С. Валгина. – М. : Мир книги, 1998. – 210 с.

4. Дридзе, Т. М. Социальная коммуникация как текстовая деятельность в се-миосоциопсихологии [Электронный ресурс] / Т. М. Дридзе. – URL http://ecsocman.hse.ru/data/931/005/1218/016_Dridze.pdf

5. Ипполитова, Н. А. Чтение в профессиональной деятельности учителя / Н. А. Ипполитова // Педагогическая риторика : учеб. пособие / под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : МПГУ, 2001. – С. 211–230.

6. Карих, Т. Текстовая деятельность как объект лингводидактики / Т. Карих. – Saarbrücke : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 432 с.

7. Кашкарева, Е. А. Текстовая деятельность педагога и классический риторический канон: пропорциональное соотношение этапов / Е. А. Кашкарева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 3. – С. 160–168.

8. Кашкарева, Е. А. Текстовая деятельность студентов в контексте методической мастерской: формирование профессиональных компетенций учителя : монография / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова. – Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 265 с.

9. Кашкарева, Е. А. Базовые положения концепции профессиональной текстовой деятельности учителя русского языка / Е. А. Кашкарева // Интеграция образования. – 2012. – № 1. – С. 109–114.

10. Кашкарева, Е. А. Инновационная технология текстовой деятельности преподавателя русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Кашкарева, Ю. И. Трушкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск.

11. Котюрова, М. П. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учеб. пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 280 с.

12. Культура русской речи : энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева [и др.]. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 840 с.

13. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2005. – 288 с.

14. Мещеряков, В. Н. Основы школьного речеведения. Текст. Категории текста. Механизмы текстообразования : метод. пособие для учителей языковых и неязыковых предметов / В. Н. Мещеряков, Л. И. Дергун, М. С. Казанджиева [и др.] / под ред. Т. А. Ладыженской. – Ч. II. – М. – Тольятти : ТГУ, 2004. – 268 с.

15. Михальская, А. К. Педагогическая риторика: история и теория : учеб. пособие / А. К. Михальская. – М. : Академия, 1998. – 432 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.biblioclub.ru> - Филологический анализ текста [Электронный ресурс]
2. <http://www.biblioclub.ru> - Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др. ; под ред. Н.А. Ипполитова. – М. : Проспект, 2015. – 448 с.
3. <http://www.biblioclub.ru> - Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аннушкин. - М. : Флинта, 2011. – 292с.
4. <http://www.iprbookshop.ru/36414> - Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. – Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 590 с.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Текст шаблона отсутствует, требуется формирование вручную.

121 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. <Объект не найден> (9074:86 b300505683152e11e6c298ed527d14)
2. <Объект не найден> (9074:86 b900505683152e11e6c76e6ef50f62)
3. <Объект не найден> (9074:86 b900505683152e11e6c76eaa8467b3)
4. Microsoft Windows 7 Pro
5. Microsoft Office Professional Plus 2010
6. Kaspersky Business Space Security

122 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации,

№ 320.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс, трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), колонки, меловая учебная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.